

Module inhoud en lesurentabel

Refresher Course Opvang Vitaal Bedreigd Kind

1.1 Wat biedt de Cursus?

Het aanleren van specialistische opvang volgens de ABCD systematiek bij kinderen aan de hand van presentaties en scenario-onderwijs in het Skillslaboratorium.

Na deze training ben je in staat om bij een trauma en/of vitaal bedreigd kind het primary en secondary assessment uit te voeren volgens de ABCD methodiek.

Het assessment bestaat uit het:

- herkennen van het letselmechanisme in relatie tot het trauma;
- beschrijven van de pathofysiologische veranderingen, die de basis vormen voor de symptomen en verschijnselen;
- herkennen van de pathofysiologie;
- beschrijven en uitvoeren van het verpleegkundig onderzoek;
- benoemen van de effectiviteit en het evalueren van de verpleegkundige interventies;
- demonstreren van de gestandaardiseerde, systematische en georganiseerde benadering van onderzoek, planning, uitvoering en evaluatie;
- benoemen van de actuele en potentiële problemen van de patiënt op basis van onderzoeksbevindingen;
- beschrijven van een plan van aanpak; benoemen van de benodigde vervolgstappen met betrekking tot de prioriteiten in het uitvoeren van verpleegkundige interventies;
- samenvatten van de reeds ingezette behandeling, en de reacties van de patiënt op de verleende zorg;
- aangeven welke vervolgstappen genomen moeten worden met betrekking tot de diagnostiek en behandeling.

1.2 Algemene beschrijving training

De Refresher Course Opvang Vitaal Bedreigd Kind sluit maximaal aan op de dagelijkse praktijk van de Spoedeisende Hulp afdeling. In de dagelijkse praktijk is de leiding in handen van een APLS geschoolde arts. In deze training staan de uitgangspunten en systematiek van de APLS dan ook centraal.

De arts en de verpleegkundige werken als een team bij het opvangen van een vitaal bedreigd kind. Het is noodzakelijk dat de SEH-verpleegkundige bekend is met de systematiek van de ABCD-methodiek en daarop kan anticiperen en aanvullen.

Onze missie is om de SEH-verpleegkundige een volwaardig lid te laten zijn van het team dat een vitaal bedreigd kind opvangt.

Cursisten die deze cursus gaan volgen hebben als vooropleiding een spoedeisende hulp diploma of de vervolgopleiding kinderverpleegkundige of een hieraan gelijkwaardige opleiding gevolgd. Het niveau van de cursus sluit hierop aan.

1.3 Werken met een simulatietraining

Scenariotraining

Gedurende de cursusdag kun je verschillende keren oefenen en meekijken bij mede studenten om de methodiek van de traumaopvang eigen te maken. We adviseren je zo veel mogelijk van deze gelegenheid gebruik te maken.

Per scenario is een half uur beschikbaar. De instructeur begeleid je door het scenario heen. Aan de hand van je vragen, opmerkingen, beslissingen en interventies wordt het verloop van het scenario bepaald. Na afloop van het scenario krijg je van de instructeurs en medestudenten tips en tops ter bevordering van je leerproces.

Scenario tijdens examens

De scenario's tijdens het examen zijn niet anders dan in de oefenscenario's. Het verschil is dat de scenario's tijdens het examen niet worden gecorrigeerd en dat in de examenruimte of regieruimte alleen de instructeurs en eventueel een Course Director of course coördinator aanwezig zijn (dus geen medestudenten).

Tips:

- Neem de tijd om de casus goed in je op te nemen. Stel vragen wanneer er punten in staan die je niet begrijpt. Goede communicatie is essentieel, laat weten wat je denkt of waar je aan twijfelt. Dit geeft de instructeur de mogelijkheid om je gerichte feedback te geven;
- Indien de casus aanleiding geeft tot het maken van berekeningen, maak dan de berekening alvorens het scenario gaat draaien;
- Maak gebruik van de aangeleerde structuur om alle items systematisch te behandelen/verwerken;
- Probeer de 'pop' te zien als een echte patiënt, gebruik je voorstellingsvermogen.
- In de normale werksituatie neemt de arts de leiding tijdens het opvangen van een patiënt. Tijdens de training heb je deze rol; je voert de regie aan de hand van de tijdens de training aangeleerde systematiek;
- Het is de bedoeling dat je tijdens de training veilig voelt. Het is belangrijk om respectvol om te gaan met ieders leerproces en te leren van je eigen en elkaars fouten.;
- Probeer de feedback (tops en tips) die je krijgt te gebruiken voor je eigen leerproces.

1.4 Dagprogramma

08.15 uur	Ontvangst op het Skillslaboratorium in het Radboudumc, route 385
08.30 - 09.00	Introductie
09.00 - 10.30	Presentatie update opvang vitaal bedreigde kind en demonstratie
10.30 - 10.40	Koffiepauze
10.40 - 12.00	Oefenen simulatie
12.00 - 13.00	Lunchpauze
13.00 - 14.15	Oefenen simulatie
14.15 - 14.30	Pauze
14.30 - 17.00	Praktijkexamen/schriftelijke toets
17.00 - 17.30	Eventuele herkansingen
17.30 - 18.00	Afronding/evaluatie/certificaatuitreiking